

令和7年度 学校評価(アクションプラン) 12月 (児童生徒、保護者、教員の比較)

学校教育目標 「豊かな心を持ち、創造性と実践力をもとに未来を切り拓く子供の育成」

— ふるさと国吉の人と自然を礎に そして未来へ —

| 項目 | 児童生徒 | 保護者 | 目標値 |
|---------------------------------------|----------|---------|-----|
| ○自分と社会のために学びを生かす子供 | | | |
| ・学校の授業が楽しいと感じる。 | 児童生徒 69% | 保護者 50% | 70% |
| ・自ら求めて学ぼうとしている。 | 児童生徒 49% | 保護者 35% | 60% |
| ・学年ごとに決められた時間を意識し、家庭学習に取り組んでいる。 | 児童生徒 48% | 保護者 29% | 60% |
| ○思いやりがあり自立した子供 | | | |
| ・自分から進んで、友達や先生、家族、地域の人に挨拶をしている。 | 児童生徒 74% | 保護者 38% | 70% |
| ・自分にはよいところがあると思う。 | 児童生徒 61% | 保護者 44% | 60% |
| ・委員会や当番活動等、日々の生活で、誰かのために役立っていると感じている。 | 児童生徒 57% | 保護者 42% | 60% |
| ○心身ともに健やかな子供 | | | |
| ・メディアをコントロールして、健康的な生活を送ろうとしている。 | 児童生徒 51% | 保護者 28% | 60% |
| ・常に安全な生活を心掛けている。 | 児童生徒 55% | 保護者 49% | 60% |

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

1. 児童生徒が授業を楽しんでいるように努めた。(教員)
1. 学校の授業は楽しいと思う。(児童生徒)
1. お子さんは学校の授業を楽しんでいる。(保護者)

2. 児童生徒が学校の授業で自ら求めて学ぶよう、教材提示や板書等を工夫した。(教員)
2. 学校の授業中に自ら求めて学ぼうとしている。(児童生徒)
2. お子さんは学校の授業に自ら進んで取り組んでいる。(保護者)

4. 児童生徒が、メディアコントロールカードをチェックし励ますなどして、決められた時間を守って家庭学習に取り組むように指導した。(教員)
4. 目当てをもって学年の目標時間を達成できている。(児童生徒)
4. お子さんは家庭学習に学年の目標時間に取り組んでいる。(保護者)

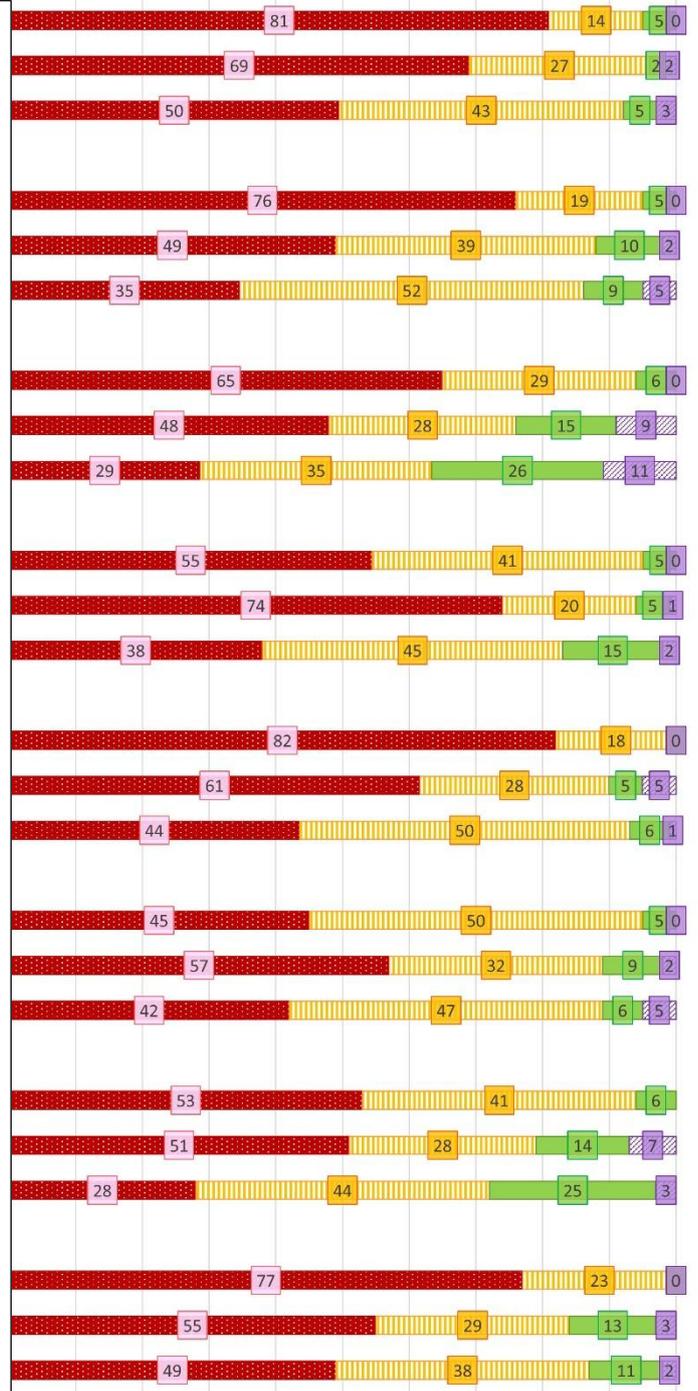
5. 児童生徒は自ら進んで挨拶するように指導した。(教員)
5. 自分から進んで先生や友達、家庭や地域の人にあいさつをしている。(児童生徒)
5. お子さんは家族や地域の人に進んで挨拶をしている。(保護者)

6. 児童生徒の自尊感情を高めるために、ほめる、認める、感謝する、励ますなどの言葉がけに努めている。(教員)
6. 自分にはよいところがあると思う。(児童生徒)
6. お子さんは自分によりところがあると思っている。(保護者)

8. 児童生徒が同学年だけでなく異学年も含めて誰とでも仲良く助け合おうとするように努めた。(教員)
7. 係活動や児童生徒会活動等、学校生活の中で自分は役に立っていると思う。(児童生徒)
7. お子さんは係活動や児童生徒会活動等、学校生活の中で人の役に立っている。(保護者)

9. メディアコントロールカードを活用して、児童生徒がメディアをコントロールできるよう指導した。(教員)
9. メディアコントロールカードを使ってメディアをコントロールしている。(児童生徒)
9. お子さんはメディアコントロールカードを使ってメディアをコントロールしている。(保護者)

10. 健康で安全な生活を心がけるように努めた。(教員)
10. 身のまわりの安全に気をつけ、規則正しく、起床、就寝、食事などを行っている。(児童生徒)
10. お子さんは身のまわりの安全に気をつけ、規則正しく起床、就寝、食事などを行っている。(保護者)



■ 4 そう思う ■ 3 ややそう思う ■ 2 あまりそう思わない ■ 1 そう思わない

